

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Француски језик (други страни језик)

СТРУКА: Економија, право и трговина, Туризам и угоститељство

ЗАНИМАЊЕ: занимања наведених струка

РАЗРЕД: 1. (први)

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Охрабрити ученике да употребљавају француски језик у сврху комуникације
- Развити склоност према учењу француског језика
- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику
- Развијати интересовање за коришћење француског језика у струци
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других

ТЕМЕ

- **Представљање**
- **Живот у школи**
- **Слободне активности**
- **Занимање**
- **Новац**
- **Куповина**
- **Путовање**
- **Јела и пића**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
Ученик ће бити способан да: Представљање - представи себе и/или друге особе, - одговара на поздраве, -се обраћа другим људима, -користи кључни/тематски вокабулар у разговору о утврђивању идентитета неке особе, -разговара /напише краћи састав о некој особи користећи основне податке. Живот у школи - опише школу, -описује школски систему својој и /или неким другим земљама, -користи вокабулар на тему живот у школи, -састави распоред часова. Слободне активности - говори на једноставан начин о свакодневним активностима, -описује како проводи своје слободно вријеме, --наброји популарне спортове и групише их по сродности, -говори/пише о спорту који воли или којим се бави, -наведе добре и лоше стране спорта, -описује спортски догађај у школи или граду, -објасни "fair-play". Занимање -описује своје будуће занимање уз предности и	Ученик ће бити способан да: Слушање и реаговање -препознаје француски језик који учи међу другим страним језицима, -препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема, -разумије изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго, -разумије кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које саговорник(ци) исказује(у) природним темпом. Читање и реаговање -примјени технике читања у себи и гласног читања, -овлада основним принципима односа фонема и графема -разумије упутства за израду вјежбања у уџбенику/радном листу, -разумије смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама. Говор -ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике, -монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања наведе садржај дијалога или информативног	Ученик ће бити способан да: -примјењује једноставне стратегије за слушање и читање, -примјењује једноставне стратегије за писање и причање, -се служи различитим изворима информација на циљном језику, -разумије главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима, -у усменом и писаном изражавању користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама, -познаје основне граматичке и лексичке елементе. -користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема, -сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али задатке реализује и самостално, -у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност, -има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога -учествује у заједничким активностима на часу.

недостатке, -каже нешто о будућем радном мјесту, -води дијалог о теми са другом из разреда, -разумије једноставне текстове о свом занимању. Новац -наведе врсте новца и валута, -користи изразе везане за новац (отвори рачун, уложи и/или подигне новац), -говори о свом џепарцу, -говори о новцу, његовим добрим и лошим странама, -тражи или даје потребне информације. Куповина - опише и упореди различите продајне објекте, - наведе различите артикле (одјећа, прехранбени производи), - направи списак за куповину, - користи уобичајене изразе на тему куповина, - опише гардеробу, -даје своје мишљење о стилу облачења, - обави куповину, - пореди цијене, - даје модне савјете. Путовање -наброји различите циљеве путовања, - наведе добре и лоше стране путовања, - именује туристичке дестинације, - именује превозна средства, - сналази се у разним ситуацијама на путовању (граница, путна карта), - направи план путовања, - опише туристичку дестинацију (град, државу), - користи изразе везане за употребу превозних средстава,	текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, и сл, -реагује вербално или невербално на упутства и питања -поставља једноставна питања, -изражава допадање или недопадање, -учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.), -тражи појашњења када нешто не разумије. Писање -зна основна правила графиције, ортографије и интерпункције у оквиру стечених језичких знања, -допуњава и пише ријечи и кратке реченице на основу датог модела, -пише личне податке (име, презиме и адресу), -одговори на једноставна питања која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично, -попуни неки образац личним подацима.	
---	--	--

- опише неко своје путовање,
- оријентишу се у простору (слиједи и даје упутства за сналажење у граду),
- опише интересантна туристичка мјеста у граду.

Јела и пића

- наведе називе хране и пића,
- именује традиционална јела домаће и стране кухиње,
- наведе типична јела земље чији језик учи,
- говори о „fast food“ ресторану, о (не)здравом исхрани,
- именује прибор за јело,
- наручи храну и пиће,
- уложи приговор или похвали јело,
- разумије једноставне рецепте.

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног француског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у француском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у француском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
 - при избору активности и материјала треба водити рачуна о потребама ученика, њиховој способности и мотивацији,
 - обрађивати прво једноставније теме и садржаје па постепено уводити сложеније,
 - користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
 - користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални),
 - користити разне врсте и типове задатака. (écrire, compléter, réjoindre, mettre en relation)
- Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд),
 - користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на француском језику.
- Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на француском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста.

- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама,
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд.
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима француског језика. Сви кораци у изради пројекта (*brainstorming*, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације, излагање) треба да буду дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта,
- припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа,
- развијати код ученика самопоуздање и независност, кооперативност, колаборативност, културу дијалога, толерантност, разумијевање и уважавање различитости, мултикултуралности и плурилингвализма,
- наставу реализовати тако да је прилагођена различитим нивоима постигнућа ученика у одјељењу, као и различитим стилима учења,
- подстицати ученике да активно учествују у наставном процесу тако што ће им омогућити да генеришу неке од додатних материјала који се користе на часу,
- припремити задатке у оквиру пројекта који ученици раде.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе француског језика.

ИНТЕГРАЦИЈА

- Српски језик
- Енглески језик
- Физичко васпитање
- Стручни предмети
- Српски језик
- Математика
- Географија
- Стручни предмети

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет